## Отдел образования Светлогорского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка №1 г.Светлогорска»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребёнка

№1г.Светлогорска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наймик О.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**Программа кружка «Юные граждане Светлого города»**

(общественно-гуманитарный профиль; базовый уровень изучения

образовательных областей «Человек». «Общество». «Мир»)

Разработчик:

Анищенко Анастасия Дмитриевна, педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Светлогорск, 2024

**Общие положения**

Программа составлена на основе типовой программы общественно-гуманитарного профиля, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от  [20 октября 2023 г. № 235](https://adu.by/images/2024/03/Postanovlenie_TipProgr_DopObr.pdf).

Направление деятельности – познавательно-социальное, историческое, культура края.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Актуальность программы определяется потребностью общества в нравственно- патриотическом воспитании личности, как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума; обусловлена необходимостью ознакомления подрастающего поколения с историей и культурой своей Родины, воспитания бережного отношения к историческому наследию Республики Беларусь. Патриотическое воспитание обеспечивает планомерную и последовательную передачу исторического и социального опыта белорусского народа, включает в себя чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, толерантное отношение к другим людям. Программа способствует выявлению и развитию интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, развитию чувства гордости за свой город и свою страну, воспитанию уважительного отношения к людям.

Поэтапное ознакомление детей с малой родиной, традициями и культурой белорусского народа, формирование основ национального самосознания через воспитание уважительного отношения к святыням и памятникам Отечества, родной природе повысит интерес к изучению историко-культурного наследия Беларуси, будет способствовать формированию положительной мотивации к участию в социально значимой деятельности, пониманию смысла малой родины.

В основу программы положены принципы актуальности, целенаправленности, систематичности, доступности, результативности, культуросообразности.

**Цель программы:** формирование и развитие социально-личностных компетенций, способствующих личностному развитию учащегося, его позитивной социализации; приобретение опыта в практической и социальной деятельности, применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- формировать представления воспитанников об историческом прошлом г. Светлогорска, светлогорского района;

- развивать интерес к историческому и культурному наследию малой Родины,истории своей семьи;

- способствовать формированию представлений о промышленных предприятиях родного города;

- вызвать интерес к истории возникновения исторических памятников, скульптур малых форм города Светлогорска;

- воспитывать чувство бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;

- способствовать укреплению семейных связей;

- содействовать приобретению социального опыта, способствующего формированию национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме.

Форма получения дополнительного образования – очная.

Организационные условия реализации программы

Наполняемость кружка – 10 человек.

Общее количество часов – 36 часов.

Срок реализации – 8 месяцев.

Продолжительность занятия 30 минут, в неделю – 1 учебный час.

Программа рассчитана на воспитанников в возрасте 6 лет.

Формы организации занятий: обучающее, интегрированное, комбинированное, закрепляющее занятия, игра, экскурсия.

Программа реализуется во фронтальной, групповой, индивидуальной форме педагогического взаимодействия.

Формы проведения итогов реализации программы - итоговое открытое занятие, видеопрезентация, выставка творческих работ, квест-викторина.

Формы и методы обучения и воспитания **-** словесный (объяснение, беседа, образовательные ситуации); наглядный (наблюдение, просмотр презентации, мультфильмов, видеороликов, рассматривание, сравнение); игровые (дидактические, подвижные, интерактивные игры), практический (упражнение, творческая работа, обследование, опыты, изготовление пособий, схем, творческая деятельность); метод анализа проблем, идей, планов (визуализация).

Педагогические технологии

В рамках программы используются:

- исследовательско-творческая деятельность, которая позволит детям осуществлять поиск информации в различных направлениях, обобщать, оформлять полученные результаты в единое целое;

-     интерактивные методы, способствующие вовлечению воспитанников в процесс познания, активизации интеллектуальной активности каждого ребёнка;

- компьютерные технологии, создающие условия для обогащения, дополнения представлений детей об окружающем мире, истории и культуре родного города, района;

- квест-игры, которые повысят мотивацию к познанию и исследованию;

- технологии визуализации, позволяющиерешать творческие задачи, запоминать наглядное выражение, обрабатывать, совершенствовать информацию;

- игровые технологии помогут раскрыть личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности;

- проблемно-игровые ситуации активизируют творческую мыслительную деятельность детей, помогая им глубже проникнуть в сущность изучаемых явлений, их взаимосвязи.

Средства обучения: электронные образовательные ресурсы ,аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы),  наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации, магнитные доски).

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется хорошо проветриваемое помещение соответствующее специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Рабочее пространство педагога оборудовано столом, компьютером с выходом в сеть Интернет, шкафом для хранения необходимого материала, обеспечивающего реализацию программы.

Рабочее пространство воспитанников оборудовано столами и стульями, соответствующими их росту и их возрасту.

Кадровое обеспечение: программу кружка реализует педагог дополнительного образования без квалификационной категории.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 1. | Человек в обществе | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Общество как мир культуры | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Моя семья, традиции, история | 5 | 1 | 4 |
| 4. | Улицы моего города | 5 | 1 | 4 |
| 5. | Общество и природа | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Промышленность города | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Геральдика Светлогорска  | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Памятники, скульптурные формы г. Светлогорска | 5 | 1 | 4 |
| 9. | Знаменитые, талантливые люди нашего города | 3 | 1 | 2 |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Итого | 36 | 11 | 25 |

**Содержание**

**Вводное занятие**

Знакомство с воспитанниками. Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Беседа по правилам безопасности, правилам поведения на занятиях. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»

**1. Человек в обществе**

**1.1. Теория**

1. Путешествие в мир этикета
2. Игра поприветствуем друг друга «Люди из разных стран. Разные приветствия»
3. Беседа-рассуждение «Когда человек счастлив»
4. Рассматривание иллюстраций «Семья-дом человека»

**1.2. Человек в обществе**

**Теория**

1.Презентация «Республика Беларусь»

2. Рассматривание изображений людей разных рас

3. Обсуждение ситуаций «Забота о ближних»

4. Художественная речевая деятельность: составление мини-рассказа «Что я могу рассказать о своей республике другу из другой страны»

**1.3. Человек в обществе**

**Практика**

1. Составление интеллект-карты«Человек в разные периоды жизни»

2. Обсуждение «Кто о нас заботится»

3. Составление плана-схемы «Здоровый образ жизни» (связь между, поступками, поведением, питанием)

**1.4**. **Человек в обществе**

**Практика**

1. Проблемная ситуация «Карточки перепутались» (правила поведения в общественных местах)
2. Рассуждение «Забота о других – и есть забота о себе»
3. Художественная деятельность: магнитная мозаика «Цветы в подарок»

**1.5**. **Человек в обществе**

 **Практика**

1. Просмотр мультфильма «Мешок с яблоками»

2. Беседа по мультфильму

3. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

(оценка поступков с помощью сигнальных карточек)

4. Этюд «Моё настроение» ( в соответствии с заданной педагогом ситуации)

**1.6**. **Человек в обществе**

**Практика**

1. Беседа «Человек в разные периоды жизни»

2. Этюд «Человек в разные периоды жизни»

3.  Беседа- рассуждение о вежливости и доброте на основе пословиц

4. Игровое упражнение «Разговор по телефону»

**2. Общество как мир культуры**

**2.1. Теория**

1. Беседа «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»

2. Видеоролик «Народы мира»

3. Интерактивная игра-задание «Свои и чужие поступки» (основные эстетические категории, линия поведения)

**2.2.** Моя малая родина. История и культура.

**Практика**

1. Интерактивная игра-презентация «От Шатилок к Светлогорску»
2. Составление схемы города.
3. Исследовательская деятельность «Наш город»
4. Видео экскурсия «Древний Светлогорск»
5. Проблемная ситуация «Что мы можем сделать для нашего города?»

**2.3.** Моя малая родина. История и культура.

**Практика**

1. Игровое упражнение «Узнай по описанию»

2. Тренинг «Я люблю свой город»

3. Роспись магнитов «Мой родной город»

4.Квест-игра «По улицам города»

**3. Моя семья,традиции, история.**

**3.1. Теория**

1. Интерактивная викторина «Я знаю»

2. Рассматривание, представление фотографий, генеалогического дерева «Моя семья»

3.  Составление рассказов из личного опыта о своей семье

4. Просмотр мультфильма «Наша семья»

**3.2. Практика**

**Моя семья,традиции, история.**

1. Составление генеалогического дерева
2. Составление рассказа методом сторителлинг «Как мы проводим выходные»
3. Художественная деятельность: разработка герба семьи
	1. **«Моя семья. Семейный альбом»**
4. Дидактическая игра «Помощь маме»
5. Игра «Наша дружная семья»
6. Составление альбома «Семья и ценности»
7. Представление альбома.
	1. **Моя семья,традиции, история.**
8. Рассказ про интересы членов семьи.
9. Изготовление поделок необходимых в домашнем хозяйстве: прихваток, подставок.
10. Дидактическая игра «Ромашка»
	1. **Моя семья,традиции, история.**
11. Дидактическая игра «Помощь маме»
12. Составление советов «Полезные привычки в семье»
13. Оформление выставки «Моя семья»
14. Исследовательская деятельность «История моей семьи»

**4. Улицы моего города**

**4.1. Теория**

1. Чтение рассказа о людях, в честь которых названы улицы
2. Путешествие «По улицам города»
3. Интерактивное упражнение «Что на какой улице находится?»
4. Виртуальное путешествие «Принимаем гостей»

**4.2.Улицы моего города**

**Практика**

1. Интерактивная игра «Размести по улицам»
2. Составление карты-схемы «Улицы нашего микрорайона»
3. Выставка рисунков «Чего не хватает в нашем городе?»
4. Обсуждение «У нас в городе построили зоопарк»
	1. **Улицы моего города**

**Практика**

**1.** Беседа «Зачем нам нужен адрес?»

2. Составление интеллект-карты: «Наш город»

3. Моделирование ситуаций «Как я украшу улицу?»

4. Составление рассказа с использованием интеллект-карты

**4.4. Улицы моего города**

**Практика**

1. Дидактическая игра «Заколдованный город»
2. Игра «Разбитая картинка»
3. Пластический этюд «Дом в котором я живу»
4. Беседа «Почему улица так называется?»

**4.5. Улицы моего города**

**Практика**

1. Интерактивная игра «Знатоки города Светлогорска»
2. Составление схемы «Строи сказочный городок»
3. Игра ТРИЗ-РТВ-технология «Хорошо-плохо»
4. Проблемная ситуация «Помоги другу попасть домой»

**5. Общество и природа**

**5.1. Теория**

1. Презентация «Взаимодействие человека и природы»
2. Обсуждение проблемных ситуаций «Природа и ее место в жизни человека»
3. Интерактивная игра «Заботимся о природе»

**5.2. Практика**

1. Виртуальная экскурсия в заказник «Выдрица»
2. Дидактическая игра «Помоги Незнайке»
3. Оформление лепбука «Животные Красной книги »
4. Творческая деятельность «Найди по описанию»

**5.3. Практика**

1. Этюд «Изобрази животное»
2. Игра пантомима «Бюро экскурсоводов»
3. Художественная деятельность «Мое любимое животное»
4. Квест-игра «В мире Красной книги»

6. **Промышленность города**

**6.1. Теория**

1. Виртуальная экскурсия «Заводы нашего города»
2. Викторина «Что из какого завода?»
3. Знакомство с историей промыслов
	1. **Промышленность города**

**Практика**

1. Дидактическая игра «Угадай профессию»
2. Интерактивное упражнение«Когда я вырасту, я стану…»
3. Выставка рисунков «Какой завод ты бы построил в нашем городе?»

**7. Геральдика Светлогорска**

**7.1. Теория**

1. Дидактическая игра: «Объясни почему»
2. Чтение рассказа о истории создания герба и флага города
3. Беседа-рассуждение «Для чего городу нужен свой герб и флаг?»

**7.2. Практика**

1. Интерактивная игра «Найди герб нашего города среди других»
2. Игра «Сложи герб по памяти»
3. Творческая художественная деятельность «Придумай свой герб города»

**8. Памятники Светлогорска**

**8.1. Теория**

1. Просмотр видеосюжета «Памятники и малые скульптурные формы»

2. Беседа-рассуждение «Для чего нужны памятники?»

3. Рассматривание иллюстраций «Аллея героев»

4.  Рассматривание иллюстраций памятников

5. Виртуальная экскурсия «Ола»

**8.2**. **Памятники Светлогорска**

**Практика**

1. Дополнение интеллект-карты «Наш город»
2. Обсуждение «Как люди сохранили память о войне?»
3. Обсуждение пословиц о войне
4. Съёмка видеосюжетов «Расскажем о памятниках нашего города»

**8.3**. **Памятники Светлогорска**

**Практика**

1. Проблемная ситуация «Названия перепутались»

2. Практическое задание «Оформление альбома: памятники и малые скульптурные формы нашего города»

3. Творческая мастерская

1. Исследовательская деятельность: Мемориальный комплекс «Ола»
2. Беседа «Кем я стану, когда вырасту?»

**8.4**. **Памятники Светлогорска**

**Практика**

1. Экскурсия к «Братской могиле»
2. Творческая мастерская «Цветок памяти»

**8.5.** .**Памятники Светлогорска**

**Практика**

1. Экскурсия к Аллее героев
2. Съёмка видеосюжета для детей другого города «Прогулка по Набережной»

**9. Талантливые люди нашего города**

**9.1. Теория**

1. Просмотр видео «Таланты нашего города»
2. Беседа-рассуждение «Таланты каждого из нас»
3. Моделирование ситуаций «Что было бы без талантов?»

**9.2.Талантливые люди нашего города**

**Практика**

1. Кроссенс «Ремесла Беларуси»
2. Дидактическая игра «Назови какого мастера изделие»
3. Составление интеллект-карты «Светлогорск»
4. Квест-игра «В гостях у мастеров»

**9.3. Талантливые люди нашего города.**

**Практика**

1. Экскурсия в краеведческий музей, «Дом ремёсел»

**Итоговое занятие**

**Практика**

Подготовка к итоговому занятию, повторение изученного материала.

Подведение итогов работы объединения по интересам за год. Подготовка творческих работ. Оформление выставки. Праздник творчества.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу обучения воспитанники должны

знать: историческое прошлое г. Светлогорска, светлогорского района, промышленные предприятия города; памятники, скульптуры малых форм г. Светлогорска, историю своей семьи;

уметь: рассказывать о культурном наследии малой Родины;

соблюдать: правила поведения, культуру общения в учреждении дошкольного образования, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах;

проявлять: чуткость и любовь к малой Родине, своей семье; бережное отношение к историческому и культурному наследию г. Светлогорска, чувство гордости за Родину;

приобретён: социальный опыт, способствующий формированию национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры.

**Литература и информационные ресурсы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 512 с.
2. «О правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.12.2020, № 301 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 319) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238828>. – Дата доступа: 23.02.2024.
3. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.
4. «Об определении порядка утверждения программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 23.10.2017, № 641 // Информационно-правовая система нормативка.by. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/67829>. – Дата доступа: 22.02.2024.
5. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: <https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.
6. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.
7. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь.– Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.
8. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 22.02.2024.
9. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 22.02.2024.
10. Воронецкая, Л. Семья и родина едины : организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронецкая // Пралеска. – 2014. – № 5. – С. 13–20.
11. Дубинина, Д. Славные имена : формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста / Д. Дубинина // Пралеска. – 2013. – № 10. – С. 25–26.
12. Дубініна, Д. Мы – беларусы:што i як расказвацьдзецямпрагiсторыюроднайкраiны / Д. Дубініна // Пралеска. – 2011. – № 10. – С. 49–50.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования

Светлогорского райисполкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Черкас