Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей младшего возраста.

Задачи:

1. Рассказать родителям об играх и упражнениях на развитие речи детей.

2. Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Участники: учителя-дефектологи, родители.

Продолжительность: 35-40 минут

Информационно - техническое обеспечение: презентация, буклет «Артикуляционная гимнастика для малышей»

Материалы: 5 столов, стулья, зеркала, чайные ложки, ватные шарики, чупа-чупсы, шарики на верёвочке, трубочки для коктейля, бинт, блюдца, варенье, печенье, семинара, компьютер.

Ход заседания

I. Организационный момент:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что пришли на наше мероприятие. Я очень рада Вас видеть!

- Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки:

***Прекрасна речь, когда она, как ручеек,***

***Бежит среди камней чиста, нетороплива,***

***И ты готов внимать её поток***

***И восклицать: - О! как же ты красива!***

Проводятся игры «Передай хорошее настроение»

- Сейчас мы с вами проведем игру «Передай хорошее настроение». Нужно образовать шеренгу. Первый человек, стоящий в шеренге, должен передать хорошее настроение рядом стоящему человеку, пожав ему руку с улыбкой и пожелав ему чего-нибудь хорошего. Пожав последнему из шеренги руку, он возвращается на свое место. И так продолжается до тех пор, пока все не передадут хорошее настроение друг другу.

- Я очень рада, что у вас хорошее настроение и теперь предлагаю пройти и удобно расположиться на местах, подготовленных для вас.

II. Выступление учителя-дефектолога:

Логопедические занятия по коррекции нарушений звукопроизношения проводятся два раза в неделю – индивидуально, в зависимости от сложности речевого нарушения. Однако этого недостаточно для коррекции речи. Заниматься с ребёнком необходимо и дома.

Мы выполняем гимнастику для рук, ног, чтобы они стали сильными, ловкими. Такая же гимнастика необходима и для речевых органов, где язык (главная мышца) нуждается в достаточно хорошем развитии для выполнения тонких целенаправленных движений. Артикуляционной гимнастикой называются специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щёк, уздечки. Т. е. цель артикуляционной гимнастики заключается в том, чтобы трудный для ребёнка уклад, нарушенного звука, разложить на лёгкие простые элементы, а затем объединить их, и получить требуемый артикуляторный уклад.

Детям 2-4-х лет артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка. Помните, что в этом возрасте вы помогаете малышу достичь правильного звукопроизношения.

III. Совместная деятельность учителя-дефектологаи родителей, которые выступают в роли детей

(показ презентации «Артикуляционная гимнастика» с обыгрыванием).

- Сейчас, уважаемые родители, давайте вместе со мной попробуем выполнить несколько артикуляционных упражнений. Вы выступите в роли своих детей……

*Демонстрация, объяснение и показ выполнения артикуляционных игр-упражнений учителем-логопедом и совместное выполнение их с родителями:*

«Хоботок», «Заборчик», «Лопаточка», «Чашечка», «Парус», «Грибок», «Часики», «Вкусное варенье», «Маляр», «Качели, «Киска сердится», «Дятел».

- Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

Часто родители жалуются, что дети не желают выполнять артикуляционную гимнастику, сидя перед зеркалом. Я хочу познакомить вас с различными игровыми способами укрепления артикуляционной моторики, которые можно использовать дома.

IV. Знакомство родителей с артикуляционными упражнениями с использованием нетрадиционных приспособлений

- Часто родители жалуются, что дети не желают выполнять артикуляционную гимнастику, сидя перед зеркалом. Малый опыт игровой деятельности, неполноценные знания об окружающем мире, недостаточно сформированный уровень физических способностей не позволяют детям данного возраста заниматься каким-либо делом долго и качественно. Родители вынуждены тратить очень много времени на коррекцию поведения, а не на выполнение артикуляционной гимнастики. Бывают случаи, когда дети просто отказываются выполнять упражнения у зеркала, отвлекается, капризничает, начинает баловаться, а то и вовсе демонстрирует негативизм и т. д. С подобной ситуацией родители и педагоги встречаются не редко. Как же сделать, чтоб подобные занятия были в радость ребёнку, доступны и понятны? А начинать развитие артикуляционных умений необходимо с бытовых навыков гигиены и приёма пищи, используя непроизвольные движения языка, челюсти и губ в виде игр. Мы хотим познакомить вас с различными игровыми способами укрепления артикуляционной моторики, которые можно использовать дома.

Учитель-дефектолог рассказывает о порядке выполнения артикуляционного упражнения с нетрадиционными приспособлениями, демонстрирует правильное выполнение. Родители повторяют упражнения самостоятельно.

Упражнения с ложкой.

Язык в позе - «Лопаточка», похлопывать выпуклой частью чайной ложки по языку.

Толчками надавливать краем ложки на расслабленный язык.

Языком облизывать ложку с обеих сторон.

Ложку перед губами, сложенными трубочкой, выпуклой стороной плотно прижать к губам и совершать круговые движения по часовой и против часовой стрелки.

Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью чайной ложки совершать круговые движения вокруг губ по часовой стрелке и против.

Упражнения с чупа-чупсом: «Сладкая зарядка»

Вы, наверное, удивитесь, но круглый сладкий чупа-чупс - отличный логопедический тренажер. Разверните леденцы и давайте немного поиграем.

Сжать чупа-чупс губами и удерживать его 5-10 секунд.

Удерживая чупа-чупс губами, подвигать палочкой сначала сверху - вниз, затем из стороны в сторону.

Приоткрыть рот, губы разведены в улыбку, сделать упражнение «чашечка», положить в чашечку леденец и удерживать леденец только языком в течении 5-10 секунд.

Поднять широкий язык к небу упражнение «грибок», прижать язык леденцом снизу к небу.

Выполнять движение леденцом по средней линии языка от кончика к корню и обратно 5-10 раз.

Упражнения с шариком

Диаметр шарика 2-3 см, длина веревки 60 см, веревка продета через сквозное отверстие в шарике и завязана на узел.

Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо-влево.

Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).

Толкать языком шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.

Язык - "чашечка", цель: поймать шарик в "чашечку".

Ловить шарик губами, с силой выталкивать, "выплевывая" его.

Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатать шарик от щеки к щеке.

Рассказывать скороговорки с шариком во рту, держа руками веревочку.

Во время работы взрослый удерживает веревку в руке. Шарик с веревочкой после каждого занятия тщательно промывать теплой водой с детским мылом и просушивать салфеткой. Шарик должен быть строго индивидуальным.

Упражнения для губ и языка и челюстей с бинтом

Бинт разового пользования, строго индивидуален, размеры: длина 25-30 см, ширина 4-5 см.

1. Сомкнутые и растянутые в улыбку губы плотно сжимают бинт. Взрослый пытается вытащить бинт, преодолевая сопротивление мышц губ. Выполняется в течение 10 - 15 секунд.

2. Выполняется по аналогии с упражнением 1, но бинт зажимается губами то в левом, то в правом углу рта поочередно. Выполняется 10 раз.

Зажатый губами в правом углу рта бинт без помощи рук перемещается в левый угол, затем, наоборот, из левого - в правый и т. д. Выполняется 10 раз.

3. В отличие от упражнения 1, бинт закусывается, крепко зажимается не губами, а передними зубами и удерживаются в течение 10-15 секунд, зажим ослабляется на несколько секунд. Зажим - расслабление чередуются 10 - 15 раз.

4. Бинт закусывается и зажимается не резцами, а коренными зубами, попеременно то левыми, то правыми. Выполняется 10 раз.

5. Бинт ко всей поверхности верхней губы плотно прижимает язык, поднятый вверх в форме широкого ковша или "лопатки" (блинчика). При этом рот широко раскрыт. Взрослый, как и в упражнении 1, пытается вытащить бинт, преодолевая сопротивление. Удерживать данную позицию 10-15 секунд. Повторяется до 10 раз.

6. В отличие от упражнения 5, бинт прижимается "языком-ковшом" ("лопаткой", "блинчиком") не ко всей поверхности верхней губы, а то к левому, то к правому углу рта попеременно.

7. Бинт крепко прижимается ко всей поверхности нижней губы широким мягким языком в форме "лопатки" ("блинчика"). Выполняется так же, как упражнения 1, 6.

Упражнения с ватной палочкой.

1. Зажать губами ватную палочку губами.Удерживаем палочку 10 - 15 секунд.
2. Выполняется по аналогии с упражнением 1, но ватная палочка зажимается губами то в левом, то в правом углу рта поочередно. Выполняется 10 раз.
3. В отличие от упражнения 1, ватная палочка закусывается, крепко зажимается не губами, а передними зубами и удерживаются в течение 10-15 секунд, зажим ослабляется на несколько секунд. Зажим - расслабление чередуются 10 - 15 раз. Губы находятся в широкой улыбке.
4. Ватная палочка закусывается и зажимается не резцами, а коренными зубами, попеременно то левыми, то правыми. Выполняется 10 раз.
5. Ватную палочкук поверхности верхней губы плотно прижимаем кончиком языка. При этом рот широко раскрыт. Удерживать данную позицию 10-15 секунд. Повторяется до 10 раз.
6. Ватная палочка крепко прижимается поверхности нижней губы кончиком языка. При этом рот широко раскрыт. Удерживать данную позицию 10-15 секунд. Повторяется до 10 раз.
7. Прижимаем ватную палочку к левой (правой) щеке и тянем язык к ней наискосок. При этом рот широко раскрыт. Удерживать данную позицию 10-15 секунд. Повторяется до 10 раз.
8. Прижимаем палочку внизу правого угла губ и тянем язык к ней наискосок. И т.д. см слайд ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Фокус» или «Снежинка на носу»

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

Обратите внимание! Нижние зубы не «подсаживают» язык вверх. Не сжимать язык зубами. Выдох должен быть плавный, длительный. Данное упражнение тренирует выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

V. Совместная работа родителей в парах - обучающая игра «Взрослый и ребенок»

Логопед предлагает родителям разбиться на пары (4 пары) и распределить роли: один – взрослый, другой – ребенок. Затем раздает карточку-задание, на которой дается название артикуляционного упражнения, которое взрослый должен объяснить и показать «ребенку» как его нужно выполнить, а затем попросить «ребенка» повторить его. Учитель-логопед совместно с родителями оценивают качество выполненного данного упражнения.

VI. Обмен впечатлениями.

Предлагаю поделиться своими мыслями о том, что вы открыли для себя нового.

1. Интересна ли была тема нашего первого заседания?

2. Что полезного для себя Вы узнали?

3. Считаете ли Вы, что артикуляционная гимнастика и речевое дыхание способствуют правильному развитию речи ребенка? Почему?

4. Какие игры, упражнения Вас больше всего заинтересовали? Почему?

5. Ответы, на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече?

Вот наша встреча подошла к концу. Если у вас возникли вопросы, мы будем рады на них ответить. Очень надеемся, что смогли убедить вас в значимости выполнения артикуляционных упражнений и упражнений для речевого дыхания, значимости сюжетно-ролевой игры для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста и в том, что только совместными усилиями мы можем ему в этом помочь.

Учителя-дефектологи раздают буклеты для родителей с описаниями игр и упражнений, представленных выше.

**Список используемой литературы:**

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука». Новая методика обучения чтению. – М. : «Издательство ГНОМ», 2011.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2012.
3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
4. Поливара З.В. Нейропсихолингвистичекие основы нарушения речи. Учебное пособие. - Тюмень, 2012г.-180с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2001г.- 16с.
6. Ткаченко Т.А. логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2010г.- 248с.

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Светлогорска»

ВОРКШОП

«ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ!»

Составили:

Рогович

Екатерина Юрьевна,

учитель-дефектолог,

Седько

Светлан Николаевна,

учитель дефектолог.

2024