

Создание развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с нарушениями речи дома

Для детей в дошкольном учреждении обязательно создаётся развивающая **предметно-пространственная среда**, которая информативно богата, соответствует современным требованиям к образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Хотелось бы подробнее остановиться на таком моменте, что воспитание и развитие ребенка не должно заканчиваться в



дошкольном учреждении. Да к тому же, есть немало детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Поэтому **родители** должны серьёзно подойти к **созданию развивающей предметной среды дома**.

Семьи живут в различных жилищных условиях и поэтому имеют разные возможности для организации **детского уголка** дома, и, тем не менее, желательно, чтобы в каждой семье была **создана развивающая среда**, т. е. такая обстановка, в которой бы ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом (*косвенном*) руководстве взрослых.

Сегодня мы поговорим о речевой предметно-развивающей среде.

Речевое развитие ребенка зависит от окружающей развивающей среды: чем она богаче, тем интенсивнее развитие. **Как же создать развивающую речевую среду в домашних условиях?** Одна из составляющих развивающей речевой среды – **это книги**, игрушки, картинки, материалы, расположенные дома **в определенном месте, предлагаемые** детям для самостоятельного занятия, игры. Все материалы должны быть доступны ребенку в любое время. **Среда** периодически обновляется, в соответствии с интересами, меняющимися возможностями ребенка.

Огромное значение в развитии речи детей имеют книги. У ребенка должна быть своя детская библиотечка (*полка с книгами*). Желательно,

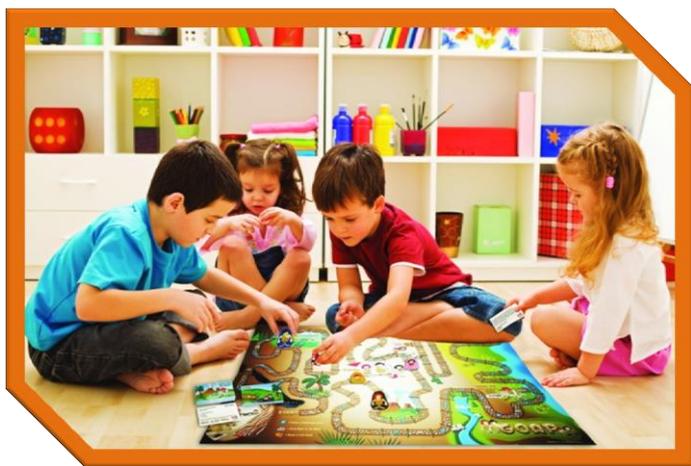


чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации с довольно крупным шрифтом, чтобы дети могли «изучать» их самостоятельно. **В библиотечке должны быть произведения разных жанров:** сказки (авторские и народные), былины, стихи, малые фольклорные формы (загадки, потешки, считалки, прибаутки и т. д.), книги с познавательным содержанием. **Родителям** необходимо относиться к чтению, как к очень важному занятию, стараться читать выразительно и неторопливо, обсуждая прочитанное и рассматривая иллюстрации.

Развитию речи детей способствует и их театрализованная деятельность. Можно изготовить маски, театральные игрушки, атрибуты для разыгрывания сказок из подручного материала. Дети могут испол-

нять понравившиеся им роли, а также самостоятельно сочинять и обыгрывать свои сказки, в которых и Вам, непременно, найдется роль. Все атрибуты могут размещаться компактно в коробке, в игровом уголке ребенка.

Развитие мышления и речи тесно связаны между собой. Поэтому в развивающей **среде** ребенка необходим образно – символиче-



ский материал. Для его размещения лучше выделить часть детской комнаты – учебный уголок. Здесь размещаются разного рода картинки на классификацию предметов, серии картинок для установления последова-

тельности событий, разрезные сюжетные картинки, мозаика разной степени сложности, наборы «лото», графические модели - глобус, географические карты, всевозможные азбуки (магнитные, разрезные, приспособления для работы с ними (*магнитная доска, настенная доска и др.*)). Наборы образно - символического материала размещаются в учебном уголке компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллаже, на уровне роста ребенка. Что-то может находиться на рабочем столе ребенка. Для размещения иллюстрированных календарей, карт можно использовать стены детской комнаты, дверь.

Родители должны приучать будущих школьников проявлять инициативу и любознательность для получения новых знаний, уточнять высказывания детей, учить, ясно излагать свои мысли и делать простейшие выводы.

Ни для кого не секрет, что на развитие речи ребенка, в первую очередь влияет развитие мелкой моторики, то есть пальчиков и ладошек. Поэтому необходимо уделить огромное внимание созданию творческого уголка для вашего малыша. Несмотря на грязную одежду, испорченные обои и полы - ребенок должен развиваться.

Развивающая речевая **среда должна создавать условия** для развития продуктивных видов деятельности ребенка (*рисования, лепки, аппликации, ручного труда*).

Они развивают не только творческое воображение детей, но и мелкую моторику пальцев рук, которая так важна для успешного речевого развития ребенка. «Умелые руки – это развитый мозг», - писали Ни-



китины. Для этой деятельности ребенку необходимо подобрать хорошо освещенное место (это может быть его рабочий стол, а также место для хранения материала и оборудования. Материал для творчества ребенка должен быть хорошего качества- различные виды бумаги и картона, краски, кисти, карандаши, фломастеры, набор шариковых ручек, салфетки, ножницы, пластилин и т. д. Подборка из бросового материала (*пробки, катушки, фантики, ленты, кусочки ткани и др.*) помещается в специальную коробку.

Весь материал может находиться в шкафу, специально отведенном ящике стола, на этажерке. Необходимо выделить в комнате место для детских рисунков (*стена, дверь*) со сменой экспозиции. Также у ребен-

ка должна быть полочка для выставки своих поделок. **Родителям** необходимо рассматривать с детьми их работы, побуждать к рассказу о **созданных ими поделках**, рисунках, к обыгрыванию поделок, что способствует развитию речи детей.

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра. Для ее развертывания ребенку необходимо в комнате выделить игровой уголок – свободное, не перегруженное предметами пространство. С возрастом игровое действие свертывается, переходя в речевой или внутренний план. Поэтому в старшем дошкольном возрасте происходит переход от крупных сюжетных игрушек к мелким, сборным игрушкам (сборные модели типа «лего», сборные игрушки из «киндер – сюрпризов»).



Наибольшую ценность представляют реалистичные игрушки, т. е. копии реальных **предметов** (например, автомобильчики разных марок, наборы солдатиков, рыцарей для

мальчиков, куклы Барби с разнообразной одеждой для девочек). Ценными для ребят становятся и тематические наборы игрушек (*набор мелких животных, набор мелких кукол – семья*), а также различные мелкие макеты (*кукольный дом, крепость, фермы и др.*).

Игровые макеты должны быть переносными, чтобы играть в любом месте, а тематические наборы фигурок удобно размещать в коробках, поблизости от макетов. Детям необходим и материал, обслуживающий игру. Это различные детали крупных или **средних** напольных

строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, перевернутые стулья, стол с опущенной скатертью), который становится «*пещерой*» и др., палочки, веревочки и т. п. Для сооружения построек дети в игровом уголке должны иметь разные типы конструкторов с образцами построек: напольный строительный набор, металлический конструктор, пластмассовые строители («*ЛЕГО*»). Необходимо временно сохранять детские постройки. За неимением места для длительной демонстрации – «*праздновать результат*» (*награждать автора аплодисментами, зарисовать его постройку и т. п.*) и только после этого убирать игрушки на место. Строительный материал хранится в магазинных коробках, в шкафу.



Родители должны проявлять инициативу и выражать искреннее желание участвовать в детской игре и всегда в ней соглашаться с ребенком. Если Вы участник детской игры, то активно общайтесь, советуйтесь, задавайте вопросы, помогайте развить интересный сюжет. Если ребенок играл без Вас, то обязательно попросите рассказать о том, как он играл, тем самым Вы активизируете словарь ребенка и развиваете связную речь.

Предметная среда, окружающая ребенка, должна быть разнообразной, развивающей, но не перегруженной. Родители должны для детей создать такую обстановку, в которой речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно.