**Занятие по обучению грамоте «Приключения Буратино»**

**Программные задачи:** формировать представление о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; учить членению на слова предложений из двух-трех слов; формировать действие звукового анализа слова; воспитывать интерес к языку и речи.

**Х о д з а н я т и я**

**Воспитатель задает загадку:**

У отца был мальчик странный,
Необычный - деревянный,
На земле и под водой,
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный,
Кто же это? (*Буратино*)

Сегодня у нас в гостях Буратино, но он очень грустный, так как Лиса Алиса и Кот Базилио отняли золотой ключик от сундучка, в котором лежит Букварь. Буратино очень хочет пойти в школу, для этого ему нужно вернуть ключик.

Алиса и Кот Базилио просто так не хотят отдавать ключик, поэтому они придумали для Буратино задания, а мы должны с вами, ребята, помочь ему их выполнить.

У меня есть коробочка с заданиями от них, давайте ее откроем и приступим к их выполнению (*по мере выполнения задания, карточки убираются из коробочки, и на дне коробочки лежит спрятанный золотой ключик*).

**1 задание – «Проверка»** **–** вопросы:

1. Из чего состоит наша речь? (*наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков*)
2. Какими бывают звуки? (*звуки бывают согласными и гласными*)
3. Как можно узнать гласный звук? (*гласный звук можно пропеть, тянуть*).
4. Назовите гласные звуки (*а, о, у, и, ы, э*)
5. Какими бывают гласные звуки (*ударными и безударными*)
6. Какими бывают согласные звуки? (*согласные звуки бывают твердыми и мягкими*)
7. Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (*синим*)
8. Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (*зеленым*)
9. Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (*красным*).

**2 задание** – **«Придумай предложение со словом»**

**–** Ребята, из чего состоят предложения? Правильно, из слов. Сейчас я буду говорить слова (*+подобрать картинки*), а вам нужно из них составить предложение:

1. Солнце, насекомые;
2. Улица, мяч;
3. Весна, дерево, почки.

**3 задание – «Сосчитай слова»**

**–** Ребята, у меня тут написаны предложения. И сказано, что нужно сосчитать количество слов в предложении. Сейчас я буду их читать, а вы слушайте очень внимательно! Кто сосчитает – поднимает руку!

1. Девочки рисуют цветок (3)
2. Мальчики рисуют большую машину (4)
3. Наступила весна, проснулись медведи (4)

**4 задание – «Слоговой аукцион»**

**–** Ребята, а здесь нужно к одному из слогов подобрать другой слог, чтобы получилось слово. Я называю первый слог, а вы придумываете второй слог, так, чтобы получилось слово.

Воспитатель говорит слоги: гу(си), мы(ло), ва(за), за(мок), лу(на), кни(га), сли(ва), миш(ка), кош(ка), чаш(ка).

**5 задание – «Найди лишний звук»**

Чтобы узнать, про что будет следующее задание, нужно отгадать загадку:

*Один мягкий и свистит*

*Другой твердый и шипит*

*Третий вовсе запоет*

*Хоть кто его произнесет* … (звук)

Звуки любят веселиться. Так давай те и мы немножко отдохнем.

**Физкультминутка**

В старом дереве дупло,

Это домик буквы «О». *( Круговые движения руками).*

Рядом с нею на суку примостилась буква «У». (*Садятся на корточки).*

В гости к ним издалека прибежала буква «А». *(Бег на месте).*

Прилетали воробьи, приносили букву «Ы». *(Машут руками*).

Буквы стали веселиться, и смеяться, и кружиться. (*Кружатся).*

То попрыгают немножко, (*Прыжки)*

То похлопают в ладошки. (*Хлопки).*

То присядут, отдохнут,

То опять плясать начнут. *(Танцуют).*

Ну что ж, а теперь приступим к заданию – **найдите лишний звук:**

1. А, О, И, Ы, **Ж;**
* Почему он лишний?;
* А что еще мы знаем про звук **Ж**? (*что он всегда твердый согласный звук, у которого нет мягкой пары*);
* А какой еще мы знаем звук, который тоже всегда твердый согласный и у которого нет мягкой пары? (*звук* ***Ш***);
1. М, В, **У**, Б, Т (*Почему этот звук лишний*)?

**Воспитатель**: Молодцы ребята! И самое сложное задание кот Базилио и Лиса Алиса оставили напоследок. Если мы его выполним, мы выручим Буратино, вернув ему его золотой ключик!

**6 задание – «Назови звуки»**

*Раздать каждому картинку со схемой*

1. Назвать количество звуков;
2. Отметить каждый звук соответствующей фишкой (*самостоятельно*);
3. Назвать звуки и дать каждому характеристику;
4. Поделить слово на слоги: сколько слогов и какие (*назвать первый слог, второй*);
5. Найти ударный звук ─**>** ударный слог.

Молодцы ребята! Наша коробочка пуста! Ой, и посмотрите что спрятано на дне – так это же Золотой ключик! Вот мы и выручили буратино!