

## Правила исправления грамматических ошибок в речи.

⊗ Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.

⊗ Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

⊗ Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»). Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.

⊗ Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

⊗ С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что родитель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Например, ребенок сказал: *«Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков»*. – *«Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек»*, - подтверждает родитель.

⊗ Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. Приемы здесь возможно разные. Например: *«Ты неверно изменил слово ..., подумай, как изменить его правильно»*. Можно дать образец аналогичного изменения слова (родит. падеж множ. числа - матрешек, ботинок, варежек).

⊗ В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. В редких случаях очень осторожно детей привлекают к исправлению ошибок.

⊗ При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками. Приведем примеры:



- Ребенок чем-то огорчен, он жалуется родителю, хочет от него помощи, совета, но допускает речевую ошибку;

- Ребенок впервые решился прочитать стихотворение наизусть. Он вышел на середину комнаты, начал декламировать, но стал допускать грамматические ошибки.

- Ребенок играет, он возбужден, что-то говорит и делает ошибки.

Следует ли поправлять детей в такие моменты? Конечно, не следует. Родители фиксируют свое внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходяще обстановке.

## **10 игр для предупреждения и исправления грамматических ошибок в речи малышей.**

### **1. Употребление слова «звонИть», «звонИт».**

#### *Игра «Разбуди Винни-Пуха».*

Поиграйте с малышом в сказку. Выберите для игры две любимых игрушки ребенка (например, Винни-Пух и Пятачок). Разыграйте ситуацию. Винни-Пух собрался на День рождения к Пятачку и ... проспал! Пятачок не дождался гостя и стал звонить ему по телефону. Телефон звонИт, а Винни-Пух его не слышит – так крепко он спит. Давай его разбудим: *«Винни-Пух! Телефон звонИт! Вставай!»*.

Попросите ребенка повторить фразу несколько раз. Винни-Пух сердито отвечает малышу: «Я еще посплю» и переворачивается на другой бок. Ой, какой сонный! Придется снова его будить: *«Пятачок тебя ждет, он тебе звонИт! Телефон звонИт!»*. Снова повторяем фразу, теребим медвежонка, ласково будим. Винни-Пух не слышит нас и продолжает спать. Что же делать? Придется еще раз повторить эту фразу сонному мишке, чтобы его разбудить! Будим Винни-Пуха с ребенком 4-6 раз. В конце игры Винни-Пух просыпается, благодарит малыша за помощь и отправляется в гости к Пятачку. Многократное повторение слова в этой веселой игре позволяет детям очень легко запомнить правильный вариант.

### **2. Употребление слов «надеть» и «одеть».**

#### *Игра со словом «одеть».*

Предложите ребенку поиграть. В игре Вы будете жестами показывать, что за предмет одежды Вы одеваете на Мишку. Например,



покажите, как Вы завязываете мишке шарф (шарфа нет, только показ жестами) и спросите: *«Во что я одеваю Мишку?»*. Или покажите, что Вы одеваете Мишку в брючки и спросите *«А теперь во что я одела Мишку?»*. Можно показать жестом, как Вы одеваете Мишку в рубашечку, застегиваете пуговицы на рукавах.

Потом пусть малыш загадает подобные загадки Вам. В этой игре нужно часто использовать слово «одеть», и чем чаще – тем лучше! *«Во что я одела Мишку?» — «Ты одела его в куртку?» — «Нет, я Мишку в куртку не одевала. Это что-то другое, но похожее на куртку. Отгадай, что это» — «Ты его одела в пальто?»* и т.д.

Аналогично проведите игру со словом «надеть» с угадыванием действия по жестам, имитируя надевание одежды на себя – угадай, что я сейчас на себя надела?

Многократное естественное повторение слова в игре запомнится малышу. Запомнится ему и разница в ситуациях использования этих похожих слов, и он не будет больше ошибаться (*Кого во что одели? Что на себя надели?*).

### **3. Ошибки употребления существительных во множественном числе.**

**Вариант 1. Поиграйте в игру «Чего не стало».** Выложите на стол 5-6 картинок, на каждой из которой изображено несколько фруктов или других предметов. Например, груши, сливы, яблоки, ананасы, бананы, мандарины. Для игры нужно подобрать те картинки, в названии которых ребенок допускает ошибки.

Попросите ребенка закрыть глаза и в это время уберите одну картинку. Попросите малыша открыть глаза, посмотреть на картинки и догадаться, чего не стало? Малыш отвечает: *«Не стало груш»* или *«Не стало карандашей»*. Если он ошибается, то нужно исправить его ошибку, назвав правильный вариант. Ни в коем случае не повторяйте в своей речи ошибки ребенка! Для малыша очень важно слышать грамотную речь взрослых людей, которые его окружают.



**Вариант 2.** Вам понадобятся два одинаковых набора картинок. Рассмотрите с ребенком картинки и назовите, что на них нарисовано. Один набор выложите перед ребенком. Карточки из другого

набора положите стопкой друг на друга. Вы берете из стопки одну картинку так, чтобы ребенок не видел, что на ней нарисовано. Попросите малыша угадать, что у Вас. Ребенок спрашивает: «У тебя много слив?» — «Нет, у меня нет слив». — «У тебя много яблок?» — «Нет! У меня нет яблок». — «У тебя много груш» — «Да, у меня много груш!» Как только малыш угадал картинку, поменяйтесь ролями в игре.

Множественно повторяя слова в этой увлекательной игре, ребенок их легко запоминает.

#### **4. Ошибки согласования прилагательных и существительных в роде, числе.**

##### *Поиграем в игру «Грамматические загадки».*

Попросите малыша отгадать, что Вы загадали:

- зеленАЯ, красивАЯ – это лампа или абажур?
- зеленЫЙ, красивЫЙ – это лес или полянка?
- зеленЫЕ, красивЫЕ – это поля или сад?
- зеленОЕ, красивОЕ – это дерево или куст?



Игра учит ребенка прислушиваться к окончаниям слов и ориентироваться на них при определении рода. В первый раз большинство малышей ошибается в отгадывании. В случае ошибки спросите ребенка: *«А мы так говорим – зеленАЯ абажур? Нет. Как мы говорим – зеле...НЫЙ абажур. Значит, зеленАЯ – это что? Конечно, лампа».*

Достаточно быстро малыш поймет принцип выполнения задания, и ошибки согласования слов исчезнут из его речи. Чтобы игра была результативной, в ней обязательно надо очень четко интонационно выделять окончания всех слов.

#### **5. Употребление в речи слова «пианино».**

##### *Игра «Отгадай по звуку».*

Возьмите разные детские музыкальные инструменты. Можете использовать аудиозаписи. Попросите ребенка на слух отгадать, на каком инструменте Вы играете (или на каком инструменте играет музыкант в аудиозаписи). Ребенок отвечает: «На барабане», «На дудочке», «На скрипке», «На пианино». Скажите малышу, что слово «пианино» — это особое слово. Оно никогда не изменяется. Мы так

всегда и говорим: *«Я учусь играть на пианино, пройди мимо пианино, у пианино стоит диван».*

## **6. Употребление в речи повелительного наклонения глаголов.**

### *Игра «Мишка – физкультурник».*

В гости к ребенку пришел мишка, он очень любит спорт и умеет выполнять разные команды. Малыш командует, а мишка выполняет его команды: *«Присядь. Стой. Побегай. Ляг».* Мишка выполняет команду только в том случае, если в речи ребенка нет ошибок.

Взрослый в игре: а) дает возможность малышу самому придумать задания мишке, б) просит: *«Попроси мишку лечь. Как нужно сказать? Правильно: «Мишка, ляг!» Попроси мишку спеть. А теперь попроси его потанцевать».*

## **7. Правильное употребление глагола «хотеть».**

### *Игра «Вы хотите – мы хотим».*

Лучше всего играть с несколькими детьми. Если у Вас один малыш, то можно поиграть с игрушками – друзьями малыша. В игре мы будем вести диалог с друзьями о том, что они хотят: *«Мишки, а вы хотите потанцевать? А мёда хотите?» — «Мы хотим поесть вкусной малины». — «А вы, зайки что хотите?» — «Мы хотим морковки. А вы что хотите? Хотите морковки?» — «Нет, мы хотим пойти на улицу».* Договоритесь вместе с малышом в паре о том, что вы вместе хотите делать: мы хотим спеть (мы хотим поехать в зоопарк, покататься на самокате и др.). Спросите у других членов семьи: *«А вы хотите с нами (спеть, поехать в зоопарк и т.д.)»*



## **8. Правильное употребление неизменяемого слова «пальто».**

### *Поиграем в ателье.*

Делаем «конструктор» — берем кусочки ткани или цветной бумаги, клей, ножницы и бумажный трафарет для пальто. Понадобится и картон для фона будущей аппликации. И начинаем обсуждать наше будущее пальто: *«У нашего пальто будут карманы? Где будут карманы у пальто? А какие будут пуговицы на пальто? Рукава у пальто будут широкими или узкими? Какого цвета будет пальто? Какой воротник у пальто?».* Когда всё обсудим, вырезаем по трафарету силуэт пальто, наклеиваем его на фон, дорисовываем

или приклеиваем элементы декора. Приклеивая, обговариваем все действия, многократно употребляя слово «пальто».

В конце игры спрашиваем ребенка: *«Ты заметил, какое интересное слово – слово «пальто».* Оно никогда не изменяется! Мы так говорим: *«В шкафу висят пальто. У меня есть пальто. У пальто длинные рукава. Сегодня холодно, поэтому я пойду гулять в пальто».*

### **9. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (собрался – собирается, поиграл – играет и др.)**

Расскажите ребенку сказку о двух зайчатах: *«Жили — были два зайчика. Одного из них звали Шустрик. Как ты думаешь, почему? А другого – Догоняйка. Почему его так назвали? Да, потому что он был очень неторопливый, всё делал медленно и всегда всех догонял. Шустрик уже встал с постели, а Догоняйка еще... что делает? (встает). Шустрик уже умылся, а Догоняйка еще ...? (умывается).*



*Шустрик уже почистил зубы, а Догоняйка еще... что делает? (чистит зубы). Шустрик уже позавтракал, а Догоняйка еще... что делает? (завтракает). Шустрик уже собрался на прогулку, а Догоняйка еще.... Что делает? (собирается на прогулку)».* Продолжите сюжет сказки сами, вставляя в текст сказки разные глаголы

### **10. Правильное употребление неизменяемого слова «кофе».**

#### ***Играем в кафе.***

Предложите ребенку открыть у Вас дома кафе. Позовите в кафе любимых друзей и игрушки. Сначала Вы сами возьмите на себя роль официанта: *«Вам чаю или кофе? Вам кофе с молоком или черный кофе? Вы больше любите сладкий кофе или несладкий? Вот Ваш кофе!»* Потом эту роль выполняет ребенок, угощая Вас и всех других участников игры.

В конце игры спросите ребенка: *«Ты заметил, что слово кофе никогда не изменяется? Мы так и говорим: хочу выпить кофе, мне понравился кофе».*

Аналогично можно провести игру со словом *«какао».*