

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гомельского облисполкома
Отдел образования Светлогорского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г.Светлогорска»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника отдела
образования Светлогорского
райисполкома

Шатило Н.Е.

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГУО «Дошкольный
центр развития ребенка № 1
г.Светлогорска»

Захаренко Н.В.

2019 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Внедрение модели формирования культуры
межличностного общения детей дошкольного и школьного
возраста на православных традициях и ценностях белорусского
народа в условиях государственного двуязычия»

Сроки реализации: 2019 – 2024

Руководитель учреждения
образования:
Захаренко Нина Васильевна

Заведующий
ГУО «Дошкольный центр
развития ребенка № 1
г.Светлогорска»
микрорайон «Березина», 42
247434 г.Светлогорск
Гомельской области
Тел.: 8 (02342) 3 21 22
Моб. V 8 (029) 352 53 20
Электронный адрес:
dcrr1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Копылов Игорь Леонович, директор ГУ «Институт
языкознания им. Якуба Колоса Центра исследований
белорусской культуры, языка и литературы НАН
Беларуси», кандидат филологических наук, доцент;
Будько Ирина Владимировна, ведущий научный
сотрудник отдела истории белорусского языка ГУ
«Институт языкознания им. Якуба Колоса Центра
исследований белорусской культуры, языка и
литературы НАН Беларуси», кандидат
филологических наук, доцент;

Кадол Федор Владимирович – заведующий
кафедрой педагогики УО «Гомельский
государственный университет им.
Ф.Скорины», доктор педагогических наук,
профессор

Финькевич Людмила Владимировна,
заведующий кафедрой психологии УО
«Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима
Танка», кандидат психологических наук,
доцент

Попова Татьяна Евгеньевна, старший преподаватель
кафедры педагогики и частных методик ГУО
«Гомельский областной институт развития
образования», магистр педагогических наук

Бройко Александр Васильевич,
директор ОО «Центр православного просвещения
преподобной Евфросинии Полоцкой».
Тел: 80292535616

Светлогорск 2019

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия»

ДАННЫЕ О РАЗРАБОТЧИКАХ И КОНСУЛЬТАНТАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

Разработчик проекта: Захаренко Нина Васильевна, заведующий, государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г.Светлогорска», моб. +375 (29) 352 53 20; рабочий: 8(0242) 3 21 22; e-mail: dcrr1@mail.ru

Научные консультанты:

Копылов Игорь Леонович, директор ГУ «Институт языкознания им. Якуба Колоса Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси», кандидат филологических наук, доцент;

Будько Ирина Владимировна, ведущий научный сотрудник отдела истории белорусского языка ГУ «Институт языкознания им. Якуба Колоса Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси», кандидат филологических наук, доцент;

Кадол Федор Владимирович – заведующий кафедрой педагогики Учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», доктор педагогических наук, профессор;

Финькевич Людмила Владимировна – доцент кафедры общей и детской психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Попова Татьяна Евгеньевна – старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», магистр педагогических наук;

Бройко Александр Васильевич – директор Общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой».

Тел: 80292535616

Evf-P1957@yandex.ru

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности

ГУО «Ясли сад №22 г.Гомеля»,
ГУО «Ясли сад №49 г.Гомеля»,
ГУО «Ясли сад №111 г.Гомеля»,
ГУО «Ясли сад №150 г.Гомеля»,
ГУО «Ясли сад №153 г.Гомеля»,
ГУО «Ясли сад №170 г.Гомеля»,
ГУО «Средняя школа №30 г.Гомеля»,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Наровли» Гомельской области
ГУО «Гимназия г.Калинковичи», Гомельской области
ГУО «Ясли сад №15 г.Калинковичи», Гомельской области
ГУО «Средняя школа №2 г.Калинковичи» Гомельской области
ГУО «Средняя школа №4 г.Калинковичи» Гомельской области
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г.Светлогорска» Гомельской области
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Хойники», Гомельской области
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Чечерска», Гомельской области
ГУО «Пригородный ясли-сад Речицкого района» Гомельской области
ГУО «Ясли сад №6 г.п. Корма» Гомельской области
ГУО «Даниловичский детский сад - начальная школа» Ветковского района, Гомельской области
ГУО «Ясли сад № 7 г.Рогачева» Гомельской области
ГУО «Ясли сад №161 г.Гомеля»
ГУО «Ясли сад №7 г.Мозыря»
ГУО «Ясли сад №36 г.Мозыря»
ГУО «Ясли-сад № 46 г. Гродно»
ГУО «Ясли-сад № 69 г. Гродно»
ГУО «Ясли-сад № 77 г. Гродно»
ГУО «Ясли-сад № 99 г. Гродно»
ГУО «Ясли-сад № 108 г. Гродно»
ГУО «Средняя школа № 20 г. Гродно»
ГУО «Средняя школа № 38 г. Гродно»
ГУО «Санаторный ясли-сад № 2 г. Лида для детей больных туберкулезом» Гродненской области
ГУО «Гезгаловский ясли-сад» Дятловского района Гродненской области
ГУО «Жировичский ясли-сад Слонимского района» Гродненской области
ГУО «УПК Юратишковский ясли-сад – средняя школа» Ивьевского района Гродненской области
ГУО «Ясли-сад № 3 г. Новогрудка» Гродненской области
ГУО «Лунненский детский сад» Мостовского района Гродненской области
ГУО «Учебно-педагогический комплекс Селявичский ясли-сад - базовая школа Слонимского района» Гродненской области

Сроки проведения инновационной деятельности: 2019 – 2024

Обоснование целесообразности осуществления инновационной деятельности

Актуальность формирования культуры межличностного общения подрастающего поколения приобретает особую значимость в условиях современного глобального снижения общей и языковой культуры образованных слоев общества в мире и в нашей стране в частности.

Отчасти снижение общей языковой культуры вызвано демократизацией жизни современного общества, широким распространением свободной (неподготовленной) публичной речи, а воспитание культуры межличностного общения особенно актуально на современном этапе в связи с тем, что в условиях постоянного увеличения числа контактов детей (в семье, дошкольном учреждении, транспорте, во дворе и т.д.) значительно увеличивается психическая нагрузка на ребенка даже при доброжелательном общении.

Если у человека с детства сформировано доброжелательное, чуткое отношение к окружающим, то оно внешне в большей или меньшей мере находит выражение в общении, и под его влиянием формируются привычки культурного общения с окружающими людьми, которые отражают его нравственное отношение к людям. (Р.С. Буре, Т.А. Макарова.)

«У белорусского народа замечательная литература, музыка, живопись, архитектура, которые нас питают и которыми мы восхищаемся. Нам дорог наш выразительный язык, который надо беречь, изучать, развивать. Нам оставлена в наследство героическая история, которую необходимо помнить и наполнять новыми свершениями, чтобы с достоинством передать будущим поколениям белорусов. Это драгоценные слагаемые, позволяющие не затеряться среди множества наций и народностей, чувствовать себя единой самобытной семьей, ценить свою свободу и независимость» (А.Г. Лукашенко. Послание белорусскому народу и Национальному собранию. 21 апреля 2017 г.)

В основе снижения культуры межличностных отношений и языковой культуры подрастающего поколения лежит разрушение традиционных духовно-нравственных норм общества. Преодоление существующих вызовов современности и решение насущных проблем современного общества возможно только на основании традиционных духовно-нравственных норм и ценностей нашего народа.

Сложившаяся социально-культурная ситуация способствует тому, что в настоящее время светское воспитание определяет приоритеты, сходные с основными нравственно-религиозными положениями христианства: защита прав и свобод личности, ориентация на здоровый образ жизни, укрепление семьи и родственных отношений, воспитание гражданского долга. Актуальным становится сотрудничество государства и Церкви в расширении сфер использования белорусского языка (в т.ч. и как богослужебного). Свидетельством тому является присуждение премии Президента Республики

Беларусь «За духовное возрождение» Библейской комиссии Белорусской Православной Церкви за перевод с оригинальных языков и издание книг Нового Завета на белорусском языке.

Все исторически традиционные для Беларуси религии (православие, католичество, Евангелическо-лютеранская церковь, иудаизм, ислам) формировали на протяжении многих столетий духовность и культуру белорусского народа, его национальный менталитет. При этом Православие являлось и является религией большинства населения нашего Отечества, культуuroбразующей религией белорусов, сыгравшей определяющую роль в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

«Исторически сложилось так, что Беларусь стала гостеприимным домом, где можно познакомиться с культурой, обычаями многих народов... Такое культурное, религиозное многообразие является не яблоком раздора, как в других точках планеты, а служит взаимному обогащению. Этого удастся достигнуть благодаря взвешенной, целенаправленной политике государства. Для всех Беларусь стала примером миролюбия, толерантности, межнационального братства. И здесь мы должны выразить искреннюю признательность всем религиозным конфессиям, представителям национальных диаспор, которые своей конструктивной, гуманистической позицией консолидируют белорусское общество» (Послание Президента РБ А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию 21 апреля 2017 г.).

В детском обществе существуют нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношения между детьми. Дошкольники усваивают эти правила и нормы, принимают их, а иногда создают сами. И что очень важно, усвоив норму, становятся ее защитниками. Детское общество является своего рода полигоном для проверки и закрепления усваиваемых норм.

Однако нередко случаи, когда дети обучают друг друга нежелательным формам поведения, провоцируют нарушение норм, с гордостью демонстрируют непослушание и т.п. в таком случае детское общество отрицательно влияет на ребенка, на усвоение им нравственных форм поведения.

Педагогическая задача заключается в том, чтобы воспитывать у ребенка осознанное отношение к нормам поведения в обществе сверстников. Важно обращать внимание на характер складывающихся взаимоотношений между детьми разных национальностей, если таковые есть в группе, между мальчиками и девочками, между сильными и слабыми.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь о деятельности системы дошкольного образования в 2018/2019 учебном году, актуальной является организация полиязычного пространства в учреждениях дошкольного образования.

Одним из главных достижений в период дошкольного детства является овладение языком. Дошкольное воспитание, являясь первым звеном общей образовательной системы, закладывает основы языковой культуры личности.

Язык – это не только средство социального взаимодействия, номинации действительности, устройство интеллектуальной деятельности, рефлексии, самовыражения, саморегуляции и социализации личности, но и воплощение культурных и исторических ценностей народа.

Здесь не только происходит усвоение воспитанниками системы знаний, но и формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры. Важно обеспечить формирование мировоззрения воспитанников, осознанный выбор ими нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей, слов и действий (с позиций добра и зла).

Новизна инновационного проекта – в реализации идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д.) в единое культурное пространство как результат работы учреждения образования с различными социальными партнерами в предыдущих инновационных проектах, проводившихся в 2011-2013 гг. , 2013-2015 гг. и 2015-2019гг.

Открытие предлагаемого инновационного проекта на базе учреждения образования, внедряющего в свою педагогическую практику программы духовно-нравственного воспитания, позволит в полной мере использовать накопленный методический опыт, кадровый потенциал учреждения образования, опыт сотрудничества с семьями воспитанников и приходом.

Цель: повышение уровня культуры межличностного общения и языковой культуры воспитанников в современном образовательном пространстве в условиях государственного двуязычия посредством использования православных традиций и ценностей белорусского народа

Задачи:

1. Определить оптимальные варианты и параметры взаимодействия учреждений и организаций (органов государственного управления и управления образования, учреждений образования, семьи, структур Белорусской Православной Церкви, общественности) в реализации задач повышения уровня культуры межличностного общения и языковой культуры воспитанников на православных традициях белорусского народа в условиях государственного двуязычия.

2. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви к Отечеству, социальной ответственности и нравственного долга, человеколюбия и милосердия с использованием регионального компонента, знания местных святых и святынь, на основе любви к малой родине.

3. Организовать естественную комфортную в пространстве и времени предметно-развивающую среду, насыщенную разнообразными предметами, оборудованием и материалами, способствующую развитию коммуникативной культуры субъектов образовательного пространства.

4. Разработать методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и учащихся различных ступеней образования.

5. Создать методические и информационные ресурсы для учебно-методических комплексов нового поколения по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и учащихся.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

В связи с происходящими глобализационными процессами в настоящее время в мировой педагогической теории и практике широкое освещение получила проблема духовно-нравственного воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как приобщение подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культурам в целях духовного обогащения и формирования готовности молодежи к изменениям для жизни в многокультурной среде.

Все, что ребенок научился воспринимать и осознавать, возникло в общении с взрослыми и с детьми. Современные дети не умеют общаться, им трудно договориться друг с другом. Трудности, которые испытывает ребенок в общении, особенно при организации совместной деятельности, сказываются на его нравственном и интеллектуальном развитии. Опыт общения и совместная деятельность – это тот фундамент, на котором надстраивается всё здание дальнейшего психического развития.

С самого рождения человек вступает в отношения с окружающими людьми. Без общения не может сформироваться его психика. В процессе общения ребенок познает мир, самого себя, усваивает язык, нормы взаимоотношений взрослых, своих сверстников.

Д.Б. Годовикова считает: «Без общения со взрослым развитие ребенка как человека невозможно, так как именно в процессе общения взрослый, являющийся носителем человеческой культуры, передает ее ребенку, что и определяет его развитие».

В психолого-педагогических исследованиях общение изучается как условие социальной адаптации личности, как способ информации, направленный на достижение необходимого результата в совместной деятельности, как важнейшая предпосылка формирования и реализации коллективных взаимоотношений. Характеризуя структуру общения, современные социальные психологи выделяют в нем процесс познания человеком человека, коммуникативный процесс, взаимодействие участников. В воспитании – диалоге изучения ребенка является основным стержнем, на котором строится общение с ним.

Согласно точки зрения Э.В. Соколова, «культура общения» представляет собой коммуникативную деятельность, выраженную с помощью обмена информацией посредством знаков и символов, при котором

информация передается целенаправленно и принимается избирательно, а взаимодействие осуществляется в соответствии с определенными нормами и правилами. Культура общения – это прижизненное личностное образование, которое, безусловно, оказывает влияние на качество деятельности и формируется благодаря систематическому участию личности в ней.

Коммуникация в диалоге совершается как в речевой форме, так и на невербальном уровне. Здесь уместен язык взглядов, жестов и т.п. Как отмечал Я. Корчак, необходимо подняться «на высшую ступень понимания языка, шепота, улыбки, взгляда, жеста – слез раскаяния или бессилия». Без этих умений трудно дать правильную оценку эмоционального содержания ситуации, невозможно увидеть, почувствовать мотивы поведения воспитанника.

Проблема организации двуязычного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях близкородственного белорусско-русского билингвизма впервые была поднята Е. Г. Андреевой в 70-х годах XX века. Она обратила внимание на недостаточное присутствие национального языка в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений, на психологические и языковые сложности одновременного усвоения детьми двух языков. Е. Г. Андреева отметила необходимость организации последовательного и основательного обучения белорусскому языку детей дошкольного возраста путём его широкого включения во все виды деятельности детей в дошкольном учреждении и организации специальных занятий.

Впоследствии детально разработала вопросы развития белорусскоязычной речи детей дошкольного возраста в условиях билингвизма Н. С. Старжинская. Исследователь впервые определила особенности белорусско-русского двуязычия у воспитанников, обосновала методы и специфику методики развития белорусскоязычной речи детей дошкольного возраста, создала инструментальную модель обучения белорусскому языку русскоязычных воспитанников. Автор подчеркивает, что двуязычное обучение ни в коем случае не должно развиваться по принципу вытеснения одного языка другим, а, наоборот, необходимо содействовать овладению двумя языками (учитывая, что доминантным для ребенка всегда будет язык семьи).

Такой подход способствует созданию коммуникативной среды для воспитанников и позволяет решать задачи образовательной области «Развіццё маўлення і культуры маўленчых зносін» учебной программы дошкольного образования.

Продолжила исследование вопросов развития белорусской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста Д. Н. Дубинина. В частности, ею была создана методика развития выразительности белорусскоязычной речи детей средствами национального фольклора. Вопросы обучения дошкольников белорусскому языку представлены в методических пособиях В. М. Куксы, В. М. Ляшук, Н. И. Москаленко, Н. Д. Некрасовой, Р. В. Моисеенко и др. Ряд исследователей (Р. А. Александрович, Г. П. Орлова, Л. М. Воронецкая, Е. В. Горбатова, Л. Б. Горуневич, И. В. Житко, А. И.

Красила, А. Ю. Лозка, А. А. Петрикевич, В. А. Шишкина и др.) разработали методическое обеспечение включения белорусского языка в различные виды деятельности детей в учреждении дошкольного образования. При этом авторами была учтена национальная специфика содержания образования детей дошкольного возраста.

Таким образом, на современном этапе имеется немало наработок по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении с учетом необходимости включения в него двух языков.

Нравственное развитие личности воспитанника в современном образовательном пространстве, формирование у детей дошкольного возраста и учащихся системы духовно-нравственных ценностей и умение с их позиций оценивать свои действия и поступки, может обеспечить освоение ими программы духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа. Здесь не столько происходит усвоение воспитанниками системы знаний, сколько формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для духовно-нравственной культуры. Обеспечивается формирование мировоззрения воспитанников и учащихся, осознанный выбор ими нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей и действий (с позиций добра и зла).

Задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное отношение к нормам поведения в обществе сверстников;
- выявить причины трудностей, препятствующих проявлению культуры взаимопонимания в общении воспитанников со сверстниками;
- определить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие воспитание культуры межличностного общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
- формировать у воспитанников осознание языковых явлений, обеспечивающих познавательную деятельность по освоению двух языков
 - способствовать осознанию языка как феномена духовной культуры, постижению с его помощью культурных образцов, овладению культурой через язык (лингвокультурный сегмент);
 - содействовать формированию положительной мотивации к овладению двумя языками, потребности в речевом самовыражении, эмоционально-экспрессивном реагировании на явления окружающей действительности с помощью двух языков

При планировании и организации инновационной работы участники инновационного проекта **руководствуются:**

Программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы;

Конституцией Республики Беларусь;

Кодексом Республики Беларусь об образовании;

Законом Республики Беларусь «О правах ребенка»;

Законом Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» и иных нормативных правовых актов Республики Беларусь;

Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью от 12 июня 2003 года и ранее подписанными Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью документами.

Положением о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся (утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 24.06.2011 № 838);

инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь:

от 15.08.1995 № 21-12/799 «Об отношении к религиозной деятельности зарубежных миссионеров в государственных учебно-воспитательных учреждениях»;

от 06.06.96 № 12-13/16 «Об организации религиозными общинами детских оздоровительных лагерей»;

от 16.09.1997 № 12-3/363 «Об отношении государственных учебно-воспитательных учреждений к религиозному обучению и воспитанию учащихся»;

от 14.06.1999 № 12-4/566 «О взаимоотношениях государственных учебно-воспитательных учреждений с религиозными организациями и противодействию деструктивным сектам в учреждениях образования Республики Беларусь»;

от 23.08.2000 № 12-4/414 «Рекомендации по организации воспитательной работы»;

от 14.12.2000 № 20-12/264 «О дифференцированном подходе к сотрудничеству с традиционными для республики конфессиями»;

от 6.03.2000 г. № 4/4 «О духовно-нравственном воспитании и преодолении влияния деструктивных сект и организаций на учащуюся и студенческую молодежь»;

от 09.09.2005 г. № 21-12/193 – 2 «О порядке, условиях, содержании и формах сотрудничества органов управления образованием и учреждений образования Республики Беларусь со структурами Белорусской Православной Церкви в вопросах воспитательной и образовательной деятельности».

В организации воспитательного процесса педагоги используют следующие пособия и методические материалы:

1. Осипов, А.И. Духовность. Традиция. Патриотизм / А.И. Осипов. – Минск: Молодежное научное общество, 2001. – 100 с.

2. Осипов, А.И. Православие и духовная безопасность / А.И. Осипов. – Минск: БПЦ, 2012. – 224 с.

3. Лукашанец, А.А. Беларуская мова ў сучасным свеце / А.А. Лукашанец // Полымя, 2010, № 9. – С. 138 – 151.

4. Лукашанец, А.А. Беларуская мова ў пачатку ХХІ ст. / А.А. Лукашанец // Веснік БДУ. Серыя 4, № 1, Мінск: БДУ, 2009. – С. 4 – 10.

5. Лукашанец, А.А. Беларуская мова: асаблівасці сучаснага стану і функцыянавання / А.А.Лукашанец // Роднае слова. 2009, –№ 2. – С. 11 – 14.

6. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь: пособие для руководителей учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / сост. А.В. Бройко.– Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007.–152 с.

7. Палиева, Т.В. Модель билингвального образования дошкольников в условиях белорусско-русского двуязычия: пособие /Т.В.Палиева// Мозырь: УО МГПУ имени И. П. Шамякина, 2008. - 89 с.

8. Финькевич, Л.В., Бройко, А.В. и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов / Л.В. Финькевич и др.– Минск: БПЦ, 2015. – 319 с.

9. Аннотированный каталог литературы «Духовно-нравственное воспитание детей на православных традициях».

Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности

В период с 2003 по 2007г. в республике реализован экспериментальный проект «Апробация модели содержания и форм духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на православных традициях белорусского народа». В 2009-2013 гг. проведено инновационное внедрение программ духовно-нравственного воспитания в учреждениях дошкольного образования, в 1 – 4 и 5 – 7 классах.

Настоящий инновационный проект развивает и углубляет результаты предыдущих проектов

В ходе инновации выделены, апробированы и готовы к широкому внедрению в практику работы учреждений образования:

- критериальные признаки оценки уровня сформированности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- создано и апробировано необходимое научно-методическое обеспечение наиболее эффективных путей сотрудничества органов управления образования, учреждений образования и религиозных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и учащихся.

Одним из путей этого сотрудничества и является воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях белорусского народа. Мониторинг социально-значимой деятельности воспитанников показал, что у них сформировались новые взгляды на проявление внимания и заботы о своих близких, о других людях; появилось желание оказывать помощь друзьям, попавшим в трудную ситуацию; изменилась манера поведения в семье, в дошкольном учреждении, в окружающем социуме.

Практическая направленность исследования обусловлена несколькими аспектами её рассмотрения.

Во-первых, социальным – результаты раскрывают особенности формирования «право выбора». И уважение этого права – есть уважение к личности, без чего нельзя говорить о какой-либо эффективности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Во-вторых, педагогическим – результаты исследования помогли педагогическим работникам и воспитателям дошкольного образования научить своих воспитанников побеждать чёрствость и эгоизм, жестокость и зависть, неуверенность и слабость.

Позитивные отношения к окружающей среде, ответственность за свои поступки привели к снижению неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно - нравственного кризиса, укрепили институт семьи, бережное отношение к памятникам духовной культуры. Теоретические результаты могут быть использованы в масштабе Республики Беларусь в учреждениях образования, в системе повышения квалификации.

Открытие предлагаемого инновационного проекта на базе учреждения образования, внедрившего в свою педагогическую практику программы духовно-нравственного воспитания, позволит в полной мере использовать накопленный методический опыт, кадровый потенциал учреждения образования, опыт сотрудничества с семьями и православным приходом.

Настоящий инновационный проект развивает и углубляет результаты проектов, проводившихся в 2011-2013 гг. , 2013-2015 гг. и 2015-2019гг.

Модель языковой культуры воспитанников в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа

ЛИЧНОСТЬ
воспитанника

ЦЕЛЬ: развитие культуры
межличностного общения
воспитанников на православных
традициях белорусского народа

СОЦИАЛЬНЫЙ
ЗАКАЗ

социокультурная среда в условиях государственного двуязычия

ГУО «Центр творчества детей и
молодёжи «Ювента»

Отдел религиозного образования
и катехизации Гомельской
епархии

Газета
«Светлагорскія навіны»,
телекомпания «Ранак»

Православный приход
храма святых апостолов
Петра и Павла

ГУК "Светлогорский
историко-
краеведческий музей"

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Дошкольный центр развития
ребенка № 1 г.Светлогорска»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС

Основные направления организации процесса:

- организация проектной деятельности с духовно-нравственной тематикой;
- актуализация нравственных ценностей в образовательной работе;
- изучение культур других народов и формирование стремления к межкультурному диалогу, проявлению толерантности;

Реализация программ духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа на всех ступенях обучения

Формы и методы и приёмы работы с педагогическими работниками:

- обмен опытом в рамках совместных семинаров, конференций;
- участие педагогических работников в методической работе;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- мастер классы

Партнёрство с законными представителями воспитанников:

- тематические вечера;
- праздники, экскурсии на места работы родителей, паломнические поездки;
- выставки документов домашнего архива, фотосессии;
- работа семейных клубов

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

В модели выделено 3 основных блока.

1. Концептуально-целевой блок.

Модель, положенная в основу инновационного проекта, сформирована на основе нескольких концептуальных подходов к изучению проблем культуры межличностного общения и нравственного развития личности воспитанника в современном образовательном пространстве.

Аксиологический подход, который предполагает приоритетное значение ценностей личности и коллектива в процессе образования и воспитания.

Личностно-ориентированный подход подразумевает индивидуализацию и творческую направленность образовательного и воспитательного процесса по повышению уровня как межличностного общения, так и языковой культуры и нравственного развития личности воспитанника в образовательном пространстве. Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Воспитатель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности воспитанника.

Деятельностный подход, основным принципом которого является принцип единства сознания и деятельности, предполагает взаимосвязь и взаимозависимость сознания и психики и различных форм предметной деятельности.

Системный подход, при котором образование и воспитание с позиции системного подхода рассматриваются как системы, обладающие определенными структурами, но не сводимыми к сумме конкретных элементов, в них свойства каждого элемента определяются его местом в общей структуре. основополагающей методологической идеей при этом выступает понимание системы как:

- 1) целостного образования;
- 2) совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, обладающей структурой;
- 3) организованного множества отдельных элементов, объединенных друг с другом и образующих определенного рода целостное единство.

Основные **принципы деятельности** – развития, непрерывности, преемственности, доступности, самоорганизации, самоуправления.

В модели выделены **составляющие** процесса нравственного развития, предполагающего усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

2. Содержательно-деятельностный блок

Предложен объединенный единым замыслом комплекс социально-ориентированных мероприятий, направленных на решение основных задач инновационной деятельности.

Деятельность по реализации инновационного проекта организована с учетом преемственности в системе «дошкольное образование – общее среднее образование – среднее специальное образование».

Реализация духовно-нравственного воспитания в условиях государственного двуязычия осуществляется на основании планов совместной работы по реализации инновационного проекта между государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Светлогорска» и соответствующими структурами, представленными в модели.

С целью координации деятельности в рамках регионального социокультурного пространства создана творческая группа из числа педагогических работников.

Субъекты образовательного процесса обеспечивают эффективность реализации программ духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа, что приведет к повышению уровня нравственного развития личности воспитанника на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Формы, методы и приемы работы:

- обмен опытом в рамках совместных семинаров, конференций;
- участие педагогических работников в методической работе;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение их качества;
- мастер-классы.

Организация нравственного развития личности воспитанника в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа осуществляется через:

- проектную деятельность детей и взрослых;
- включение воспитанников в работу, направленную на изучение родного края;
- актуализацию нравственных ценностей в образовательной деятельности;

Деятельность организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Работа направлена на воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Республики Беларусь, как представителя своего народа через привитие духовно-нравственных ценностей. В системе работы, содействующей языковому и нравственному развитию воспитанников на православных традициях и ценностях белорусского народа, организуются исследовательская, экскурсионная деятельность, посещение музеев, театров, выставок, знакомство с произведениями прикладного искусства.

Педагоги государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодёжи «Ювента»», обучая детей музыке и живописи, вносят свой неоценимый вклад в духовно-нравственное воспитание. Для того чтобы понять музыку и живопись других народов, не нужно знание языка; это – один из первых средств, которым люди могли выразить свои чувства и эмоции. Приобщая детей к музыке и живописи других народов, педагоги обогащают мировосприятие детей, воспитывают коммуникативные навыки, учат пониманию и уважению иных культур и цивилизаций, осознанию необходимости взаимопонимания между людьми и целыми народами.

Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению православных праздников, просветительских бесед и подобных мероприятий, способствует решению таких задач, как улучшение взаимопонимания, уважение, взаимопомощь. Авторитет родителей, устойчивость их представлений, этических ценностей оказывают не менее сильное воздействие на личность воспитанника, чем информационное Интернет-пространство или телевидение. Родители и дети, активно участвуют в деятельности, оценивают эффективность организации обучения и воспитания в рамках кластера, способствуют позитивной коррекции содержания мероприятий и практической деятельности субъектов социально – педагогического партнёрства. Законные представители воспитанников, организуя и принимая участие в праздниках, экскурсиях, выставках документов домашнего архива, фотосессиях содействуют нравственному развитию детей дошкольного возраста, формированию системы ценностных ориентаций, гражданственности, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя.

Главным элементом воспитательной деятельности является методическая подготовка педагогических кадров, так как именно они являются теми индукторами, которые передают воспитанникам информацию, целью которой станет формирование подрастающего поколения как патриотов своего Отечества, нравственно здоровых личностей с ярко выраженной индивидуальностью, имеющей свои особенности мышления, характера и поведения.

В связи с этим актуальным является организация взаимодействия с представителями отдела религиозного образования и катехизации Гомельской епархии, которые оказывают педагогическим работникам нашего учреждения образования методическую и информационную поддержку. Внедрение модели культуры межличностного общения детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве создаст основу для формирования позитивного восприятия духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа и позитивного образа культуры иных народов, содействует консолидации общества.

Ожидаемые результаты

реализации модели культуры межличностного общения детей дошкольного возраста в рамках инновационного проекта:

- повышение уровня языковой культуры и нравственного развития

личности воспитанника, его человеколюбия и милосердия, социальной ответственности и активности, направленных на совершенствование себя и окружающего мира;

➤ укрепление социального партнерства, расширение внешних связей учреждения образования с другими заинтересованными организациями и учреждениями в решении насущных социальных проблем;

➤ обеспечение преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся различных ступеней и типов учреждений образования;

➤ развитие профессиональных компетенций субъектов образовательного пространства; создание методических и информационных ресурсов для учебно-методических комплексов нового поколения по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Критерии и показатели нравственного развития личности воспитанника.

Критерии	Показатели	Характеристика	Диагностические задания
Мотивационно-перцептивный критерий	Самооценка детей в межличностном общении	заниженная самооценка в межличностном общении – дети считают, что часто им трудно общаться с другими детьми, и что сверстники не очень расположены общаться с ними по различным причинам. Дети остро переживают свои истинные или мнимые трудности в межличностном общении со сверстниками. Они не уверены в себе, стеснительны в установлении контакта.	Модифицированная методика «Лесенка»
		нормальный возрастной уровень самооценки: дети считают, что чаще всего им достаточно легко наладить контакт и поддерживать общение, что сверстникам с ними тоже чаще всего легко в общении, хотя иногда они могут испытывать незначительные трудности.	

		неадекватное оценивание себя в общении со сверстниками. Дети считают, что они редко испытывают трудности в общении, при этом другие дети несправедливо к ним относятся и часто либо избегают общения с ними, либо проявляют нетерпимость, агрессию.	
	<p>Построение конкретно личностных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к партнеру - интерес к группе сверстников - эмоциональна я напряженность общения 	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок имеет нормальную самооценку – он считает, что ему легко общаться с другими и другим тоже легко с ним общаться. Он стремится к общению с партнером в игровой и учебной деятельности, хорошо коммуницирует в коллективе. Его затруднения ситуативны и часто легко преодолеваются им. Такой ребенок отстаивает свои интересы без агрессии и обид.</p> <p><i>Средний уровень.</i> Ребенок считает, что он не всегда хорошо общается со сверстниками, и что сверстники не всегда довольны общением с ним. Однако самооценка его близка к адекватной, что позволяет ему корректировать трудности в общении. Ребенок недостаточно ориентирован на межличностное общение один на один или в группе сверстников, так как часто имеет достаточно высокое напряжение в общении: он может обидеться, расплакаться, разозлиться или уйти от обидчика вместо того, чтобы договориться.</p>	Модифицированная методика «Фильм-тест» Рене Жилия.

		<p><i>Низкий уровень.</i> Ребенок имеет неадекватную самооценку себя в ситуациях общения: либо завышенную, либо заниженную. Это затрудняет построение конкретно-личностных отношений – ребенок редко проявляет искренний интерес к сверстникам и коллективу, либо, имея такой интерес, чувствует себя не способным к контакту. Он может стремиться к доминированию, но при этом часто проявляет агрессию, либо, наоборот, несоразмерно остро реагирует слезами и обидой на замечания.</p>	
Информационно-коммуникативный	Особенности диалогического общения	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок активен в общении, сосредоточен на собеседнике, хорошо следит за высказываемой мыслью, развивает и углубляет диалог дополнительными вопросами и комментариями, напрямую относящимися к теме беседы, чутко реагирует на изменения в собеседнике и корректирует общение, оставаясь в плотном контакте с ним, лаконично, логично и образно выражает свои мысли, снабжая их примерами.</p>	«Беседа» (модифицированная, В.И. Яшина, М.М. Алексеева,)

		<p><i>Средний уровень.</i> Ребенок достаточно активен в общении, но иногда отвлекается, теряет нить диалога, затем своими усилиями возвращается к ней, не всегда учитывает ситуацию общению, однако может корректировать свои ответы, если видит, что они не удовлетворяют собеседника по содержанию, мысли выражает достаточно последовательно, хотя может отвлекаться на побочные темы, уводит разговор в сторону, задает много вопросов, но может не дослушать ответ, перебить, в ответах может наблюдаться нетерпеливость.</p>	
		<p><i>Низкий уровень.</i> Ребенок мало активен в общении, плохо слушает собеседника, с трудом может сосредоточиться на диалоге, не учитывает ситуацию общения, отвечает невпопад, уходит от темы, мысли выражает путано, непоследовательно, не задает вопросы или задает их не по теме, не отвечает по существу на заданные вопросы.</p>	
	Адекватное опознание эмоционального состояния другого человека	<p>Высокий уровень. Точен и сверхточен в определении эмоционального состояния партнера по невербальной информации.</p> <p>Средний уровень. Хорошо декодирует невербальную информацию, уверенно распознает эмоциональные состояния партнера.</p>	«Лицевые маски» (Л.И. Савва)

		Низкий уровень. Часто неверно декодирует невербальную информацию, ошибается в оценках эмоционального состояния партнера по общению.	
Интерактивный критерий	Сформированность навыка учета позиции собеседника	Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать, и обосновать свое мнение.	«Кто прав?» (адаптированная, Г.А. Цукерман)
		Средний уровень: частично правильный ответ – ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.	
		Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.	

<p>Владение культурными нормами и правилами межличностного общения</p>	<p>Высокий уровень: ребенок знает этикетные нормы и правила культурного общения, осознает ценность их применения в ситуациях общения, понимает важность неукоснительного их соблюдения даже в случае, если партнер по общению нарушает их, допуская грубость, либо становится причиной конфликта интересов. Ребенок способен построить логическую модель преодоления конфликтной ситуации, оставаясь в пределах речевой культурной нормы.</p>	<p>«Правила общения»</p>
	<p>Средний уровень: ребенок знает нормы культурного общения, но не осознает важности их соблюдения, считает, что допустимы ситуации их нарушения (особенно, если задеты его интересы), и что эти нарушения никак не влияют на межличностное общение, если считает себя однозначно правым в конфликтной ситуации.</p>	
	<p>Низкий уровень: ребенок плохо владеет этикетными нормами и правилами общения, основанными на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса</p>	

Критерии и показатели компетентности работы педагогов по повышению уровня культуры межличностного общения и нравственного развития личности воспитанников.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессиональный рост педагога	➤ положительная динамика ступеней профессионального роста:	контент-анализ (анализ содержания)

	<p>умелость, мастерство, творчество, новаторство;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональные и личностные достижения педагогов; ➤ участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив. ➤ аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории. 	<p>материалов опыта экспертной группой), анкеты (самоанализ).</p>
<p>Уровень педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика уровней профессиональной деятельности: адаптивный; локально-моделирующий, системно-моделирующий. 	<p>анкета по самоанализу, анализ результатов деятельности, работы объединений по интересам, интервью, инструментарий фокус-групп</p>
<p>Обобщение педагогического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования); ➤ система открытых мероприятий по теме опыта; ➤ публикации (как электронные, так и печатные); ➤ представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности; ➤ выступления на 	<p>анкеты, интервью, инструментарий фокус-групп, метод экспертных оценок</p>

	семинарах, конференциях, форумах, круглых столах.	
Авторские методические продукты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы. 	анкеты, метод экспертных оценок
Продуктивность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика сформированности уровня языковой культуры и нравственного развития личности воспитанника; ➤ конструктивное решение сложных ситуаций педагогического взаимодействия, основанное на культуре диалога субъектов педагогического взаимодействия; ➤ отсутствие социального напряжения в коммуникативном взаимодействии, предупреждение и снятие коммуникативных барьеров 	анкеты, методы диагностики уровней нравственного развития личности воспитанника
Удовлетворенность результатами инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью 	анкеты, интервью
Рефлексивная педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе православных традиций и ценностей белорусского народа; ➤ отношение к 	анкеты, интервью, контент-анализ и экспертная оценка материалов педагогического опыта

	<p>затруднениям и проблемам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности 	
<p>Взаимодействие всех участников инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение нравственных ценностей как целей волонтерской деятельности; ➤ создание системы взаимодействия, установление партнерских связей; ➤ участие в развитии духовно-нравственного образовательного пространства; ➤ благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество. 	<p>анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности</p>
<p>Качество управления инновационным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рациональное планирование инновационной деятельности; ➤ мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности; ➤ наличие системы стимулирования педагогов. 	<p>анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок</p>

Критерии и показатели вовлеченности родителей в инновационную деятельность

Критерии	Показатели	Инструментарий
<p>Участие в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в социальных проектах и инициативах, поддержка реализации инновационного проекта 	<p>анкеты, интервью, наблюдения.</p>
<p>Удовлетворенность результатами инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения 	<p>анкеты, интервью</p>

	образования и его партнеров инновационной деятельностью	
Рефлексивная родительская компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе православных традиций и ценностей белорусского народа; ➤ отношение к затруднениям и проблемам воспитательной деятельности; ➤ повышение уровня креативности и творчества в собственной деятельности 	анкеты, интервью, контент-анализ уровня креативности и творчества.
Взаимодействие всех участников инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принятие целей инновационной деятельности; ➤ участие в развитии образовательного пространства; ➤ благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество. 	анкеты, интервью, наблюдения.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Функция в проекте
1	Захаренко Нина Васильевна	Заведующий	Управление инновационным проектом
2	Лаптева Наталья Николаевна	Заместитель заведующего по основной деятельности	Организационно-методическое сопровождение проекта, информационное обеспечение инновационной деятельности
3	Запотьлок Оксана Васильевна	Воспитатель-методист	Организационно-методическое сопровождение проекта.

			Создание электронных ресурсов
4	Новикова Инна Михайловна	Воспитатель дошкольного образования	Работа с воспитанниками и родителями в группе. Создание электронных продуктов
5	Нахабцева Оксана Игнатьевна	Воспитатель дошкольного образования	Работа с воспитанниками и родителями в группе. Создание электронных продуктов
6	Туча Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	Участие в развитии духовно-нравственного образовательного пространства. Музыкальное сопровождение мероприятий
7	Шелег Валентина Григорьевна	Педагог социальный	Педагогическое сопровождение и просвещение родителей по вопросам духовно- нравственного воспитания детей

Для управления инновационным процессом и реализации программы в учреждении образования создана соответствующая материально-техническая база.

Учреждение дошкольного образования размещается в двухэтажном здании. Функционирует 14 групп, имеется методический кабинет, кабинеты учителей дефектологов, педагога-психолога и педагога социального, бассейн, спортивный и музыкальный залы.

Информационные ресурсы:

Ресурсы информационного пространства включают:

- Выход в ИНТЕРНЕТ;
- сайт;
- электронную почту;
- СМДО;
- методический кабинет, содержащий научно-методические разработки и информационные материалы по вопросам организации методической работы с педагогическими кадрами, информатизации образования;
- компьютерную технику (3 принтера/ 5 компьютеров), программные продукты для обеспечения эффективной деятельности педагогов.

Технологические ресурсы:

- организационно-методический материал информационного научно-методического совета;
- модель психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности;
- схема методического взаимодействия с педагогическими кадрами;
- планы работы методических объединений, творческих групп.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Оплата работы по инновационному проекту «Внедрение модели культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» (2019 – 2024 гг.) будет осуществляться в соответствии с действующим законодательством, дополнительного бюджетного финансирования не потребуется. Методическое и информационное обеспечение проекта будет осуществляться за внебюджетные средства учреждения образования.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий государственным
 учреждением образования
 «Дошкольный центр развития
 ребенка № 1 г. Светлогорска»
 _____ Захаренко Н.В.
 _____ 2019

Программа реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия»
 на 2019 – 2024 годы

Этапы и сроки	Содержание работы			Информационно-методическое обеспечение	Самоконтроль и мониторинг	Подведение итогов
	с педагогическими работниками	с воспитанниками	с родителями			
Подготовительный: август 2019 – сентябрь 2019	1. Создание творческой группы. 2. Инструктивно-методическое совещание. 3. Изучение нормативных и правовых документов. 4. Планирование работы в рамках инновационного проекта. 5. Анализ состояния и подготовка предметной развивающей среды. 6. Диагностика готовности и мотивации	1. Организация работы кружка «Родник добра». 2. Планирование работы в рамках инновационного проекта.	1. Родительское собрание «Актуальность темы инновационного проекта». 2. Анкетирование «Готовность к сотрудничеству». 3. Планирование работы в рамках инновационного проекта.	1. Изучение нормативных правовых актов по инновационной деятельности. 2. Изучение методической литературы по формированию билингвизма у воспитанников в условиях государственного двуязычия. 3. Организация сотрудничества с	1. Совещание при заведующем.	1. Приказ об организации инновационной деятельности. 2. Календарный план работы. 3. Планы совместной работы. 4. Программа мониторинга. 5. Результаты диагностики.

	педагогических работников к инновационной деятельности, уровней их профессионализма и компетентности.			приходом храма святых апостолов Петра и Павла. 4. Организация сотрудничества с социумом. 5. Разработка программы мониторинга инновационной деятельности.		
Практический: октябрь 2019 - март 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческой группы. 2. Консультирование по вопросам инновационной деятельности. 3. Научно-исследовательская деятельность. 4. Панорама открытых занятий и мероприятий. 5. Духовные беседы с представителями православного прихода по вопросам воспитания детей. 6. Повышение квалификации по воспитанию детей на православных традициях и ценностях белорусского народа. 7. Участие в конференциях, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружок «Родник добра». 2. Фестивали творчества, праздники. 3. Совместные мероприятия с православным приходом и социальными партнерами. 4. Экскурсии и паломнические поездки по историческим местам и православным святыням. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные мероприятия с воспитанниками. 2. «Час общения» Духовные беседы с представителями православного прихода по вопросам духовно-нравственного воспитания детей. 3. Участие родителей в совместных мероприятиях с социальными партнерами. 4. Педагогическое просвещение, консультирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей. 5. Приобщение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание методических и информационных ресурсов по духовно-нравственному воспитанию детей. 2. Пополнение информационно-методического центра литературой по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. 3. Выпуск тематической газеты «Росток». 4. Информирование о работе через сайт учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение при заведующем. 2. Педагогические советы. 3. Методические форумы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справки о ходе инновационной деятельности. 2. Информационные и аналитические материалы. 3. Справки о промежуточных результатах инновационной деятельности. 4. Результаты диагностических исследований.

	семинарах, педагогических образовательных чтениях по духовно-нравственному воспитанию. 8. Подготовка и оформление справки о промежуточных результатах инновационной деятельности.		родителей к активному участию в реализации проекта.	5. Трансляция опыта работы учреждения в рамках инновационной деятельности в СМИ.		
Обобщаю щий: апрель 2024 – май 2024	1. Анкетирование педагогических работников об эффективности инновационной деятельности. 2. Презентация опыта работы в учреждении образования. 3. Составление отчетов. 4. Подготовка и оформление итоговой справки о результатах инновационной деятельности	1. Диагностика уровня нравственного развития личности воспитанника. 2. Участие в презентации опыта работы в рамках инновационного проекта.	1. Анкетирование родителей о степени удовлетворенности участия в инновационном проекте.	Систематизация информационных и методических ресурсов.	Педагогический совет	Справка о результатах инновационной деятельности
Внедренче- ский: май 2024 – декабрь 2024	1. Фестиваль открытых мероприятий. 2. Семинары, конференции по обмену опытом.	Презентация опыта работы по инновационной деятельности.	Участие в совместных мероприятиях.	1. Обобщение опыта работы учреждения в рамках инновационной деятельности. 2. Презентация материалов,	Совещание при заведующем	Справка

				пособий, методических рекомендаций по использованию в массовой практике.		
--	--	--	--	---	--	--

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий государственным
 учреждением образования
 «Дошкольный центр
 развития ребёнка № 1
 г.Светлогорска»
 _____ Н.В. Захаренко
 « ____ » _____ 2019

Календарный план инновационной деятельности
 на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Организация работы творческой группы по инновационной деятельности	Сентябрь 2019	Заведующий
2	Инструктивно-методическое совещания по организации работы инновационной деятельности	Сентябрь 2019	Заместитель заведующего по основной деятельности
3	Разработка программы мониторинга инновационной деятельности	Сентябрь 2019	Педагог-психолог, заместитель заведующего по основной деятельности
4	Диагностика готовности и мотивации педагогических работников к инновационной деятельности, уровня их профессионализма и компетенции	Сентябрь 2019	Педагог социальный
5	Анкетирование родителей «Готовность к сотрудничеству»	Сентябрь 2019	Педагог социальный
6	Организация сотрудничества с: - православным приходом храма святых апостолов Петра и Павла; - газетой «Светлагорскія навіны»; - телекомпанией «Ранак»	Сентябрь 2019	Заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности
7	Организация православного туризма по историческим местам и православным святыням «С любовью к малой Родине» для педагогов, родителей,	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по основной

	воспитанников		деятельности
8	Духовная беседа «Роль взрослого в формировании культуры поведения детей»	Сентябрь 2019	Воспитатель-методист, протоиерей Владимир Семенов
9	Занятия «Растим патриотов» с сотрудниками ГУО «Центр творчества детей и молодёжи «Ювента»	В течение учебного года	Воспитатель-методист
10	Создание страницы на сайте «Беларуская скарбонка»	В течение учебного года	Музыкальный руководитель
11	Организация деятельности кружка «Родник добра»	Октябрь 2019	Воспитатель дошкольного образования
12	Совместный праздник для детей и родителей «Покров Пресвятой Богородицы»	Октябрь 2019	Музыкальный руководитель, воспитатель-методист
13	Выпуск тематической газеты «Росток»	Октябрь 2019, январь 2020, апрель 2020	Учитель-дефектолог
14	День белорусского языка “Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь”	Ноябрь 2019, январь 2020, апрель 2020	Заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель-методист, воспитатели дошкольного образования
15	Час общения с родителями «Семья – основа духовно-нравственного становления ребенка»	Ноябрь 2019	Педагог социальный, протоиерей Владимир Семёнов
16	Совместный праздник для детей и родителей «Рождество Христово»	Январь 2020	Музыкальный руководитель, воспитатель-методист

17	Духовная беседа «Привычка – второй характер...»	Январь 2020	Воспитатель-методист, протоиерей Владимир Семёнов
18	Спортивный парад «На страже Родины», посвященный Дню защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь	Февраль 2020	Воспитатель-методист, руководитель физического воспитания
19	Турнир для родителей и педагогических работников «Папацей, грамацей...», посвящённый Дню родного языка	Февраль 2020	Воспитатель-методист, воспитатели дошкольного образования
20	Час общения с родителями «Воспитание уважения к старшим»	Март 2020	Педагог социальный, протоиерей Владимир Семёнов
21	Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела» (выставка-продажа поделок, рисунков, изготовленных родителями, педагогами и воспитанниками. Перечисление средств на благотворительные счета больным детям)	Апрель 2020	Заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатели дошкольного образования
22	Совместный праздник для детей и родителей «Светлое Воскресение»	Апрель 2020	Музыкальный руководитель, воспитатель-методист
23	Неделя патриотических дел «Спасибо деду за Победу!» (военно-патриотическая игра «Зарница», выставка рисунков, оформление экспозиции, экскурсии)	Май 2020	Воспитатель-методист, воспитатели дошкольного образования
24	Праздник-посвящение «Мы - юные граждане Светлого города» совместно с ГУО «Центр творчества детей и молодёжи «Ювента», представителями местной власти, Почетными	01.06.2020	Воспитатель-методист, воспитатели дошкольного образования

	гражданами Светлогорска		
29	Заседание творческой группы по итогам реализации календарного плана на 2019/2020 учебный год	Июнь 2020	Заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности

Соисполнители:

государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Светлогорска»;

православный приход храма святых апостолов Петра и Павла;

государственное учреждение образования «Центр творчества детей и молодёжи «Ювента»